

PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE ( PPV- X0)

# **DETI BEZ SLNKA**

**OBSAH:**

1. Úvodné identifikačné údaje .....	2
2. Všeobecná charakteristika .....	3
3. Ciele výchovy .....	3
4. Vlastné zameranie .....	6
5. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania .....	7
6. Osnovy .....	7
7. Vyučovací jazyk .....	21
8. Personálne zabezpečenie .....	21
9. Materiálno- technické a priestorové podmienky .....	21
10. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci .....	22
11. Hodnotenie detí .....	22

## **1. Úvodné identifikačné údaje**

**Názov centra:** Spokojnosť – centrum sociálnych služieb, n.o.

**Adresa:** Jesenského 449, Prievidza

**IČO:** 37923617

**Riaditeľ:** Monika Dessuet

**Zodpovedný vedúci:** Mgr. Renáta Botková

**Zamestnanci:** Bc. Monika Šebová, Mgr. Renáta Botková, Anna Krátka, Mária Gromová

**Kontakty:** c.c@ispokojnost.sk, tel. číslo: +421463810030, mobil: 0905 329 661

**Dátum vzniku:** 1.10.2007

**Dátum vzniku KC:** 1.10.2009

**Platnosť dokumentu od:** 1.10. 2014

## 2. Všeobecná charakteristika

Spokojnosť n.o. sa nachádza na okraji mesta Prievidza na Ciglianskej ceste. Na tomto sídlisku žijú rodiny zo sociálne slabších pomerov ako aj značná časť minoritných občanov mesta, jedná sa o rómske etnikum. Na základe situovania našej organizácie môžeme našim klientom priamo v ich domácom prostredí poskytovať naše služby. Nakoľko z našich predošlých aktivít vzišla potreba vzdelávania najmä detí vo veku od 4 do 7 rokov, rozhodli sme preto poskytovať práve pre túto cieľovú skupinu aktivitu s názvom **DETI BEZ SLNKA**.

Jej zámerom je rozvoj kognitívneho poznávacieho procesu u detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia práve na sídlisku na Ciglianskej ceste, ako aj rozvoj ich identity (sebopznávanie, sebahodnota, sebavedomie...) formou predprimárneho vzdelávania.

## 3. Ciele výchovy

Hlavným cieľom je dosiahnuť optimálnu emocionálnu, sociálnu a kognitívnu úroveň ako základ pripravenosti nielen na školské vzdelávanie, ale aj na budúci život detí v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť každého dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

### Ciele predprimárneho vzdelávania (PPV- X0):

- napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi
- podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu formou hry
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- prihliadať na sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa
- získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom a psychologickom poradenstve, upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s iným odborníkom.

### **Predprimárne vzdelávanie (PPV- X0) dieťaťu pomáha:**

- posilňovať úctu k rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, ako aj k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- pripraviť sa na život v spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami i náboženskými spoločenstvami
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť
- naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- naučiť sa rešpektovať etické hodnoty

### **Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania:**

Dosiahnuť rozvoj osobnosti dieťaťa vplyvom učenia a zrenia v sociálnom, emocionálnom, kognitívnom a percepčno- motorickom smere.

- individuálny prístup k dieťaťu na základe jeho životnej situácie, rodinných vplyvov i mentálnych schopností
- rozpoznanie a rozvoj schopností a zručností dieťaťa
- sociálno- kultúrny rozvoj dieťaťa (prevenciou postupne predchádzať k zníženiu negatívnych javov v spoločnosti)
- formovať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu
- podporovať u dieťaťa jeho prirodzený záujem a chuť dívať sa okolo seba, pozorne počúvať a objavovať tajomstvá prostredia, ktoré ho obklopuje
- rozvíjať ľudský potenciál dieťaťa, aby spoznávalo samo seba, nieslo zodpovednosť za svoje konania, uplatňovalo svoje práva a rešpektovalo názory a potreby ostatných ľudí

Vo veku dieťaťa **od 4 do 7 rokov** ide o obdobie dosahovania základov jeho kompetencií.

Prostredníctvom predprimárneho vzdelávania a výchovy sa rozvíjajú najmä kompetencie: psychomotorické, osobnostné (intrapersonálne), sociálne (interpersonálne), komunikačné, kognitívne a učebné.

### Psychomotorické kompetencie:

- pri aktivitách a činnosti využívanie všetkých zmyslov
- ovládanie pohybového aparátu a telesných funkcií
- prejavovanie túžby a ochoty pohybovať sa
- ovládanie základných lokomočných pohybov
- využívanie globálnej motoriky a prejavy grafomotorickej gramotnosti
- ovládanie (na elementárnej úrovni) špeciálnych pohybových zručností
- dodržiavanie vlastnej bezpečnosti ako aj bezpečnosti iných detí
- prejavy pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám

### Osobnostné kompetencie ako základy sebauvedomovania:

- uvedomenie si vlastnej identity
- v správaní sa prejavuje vzťah ako k sebe, tak aj k druhým
- vyjadrovanie vlastných pocitov a hodnotenie aktuálneho citového rozpoloženia
- odhadovanie svojich možností a spôsobilostí
- uvedomovanie si dôsledky svojho správania aj vzhľadom na iné osoby
- uvedomovanie si možnosti prehry a schopnosť zmierenia sa s ňou

### Sociálne kompetencie:

- empatia a jej prejavy smerom k svojmu okoliu
- kolektívne správanie sa v skupine podľa spoločenských pravidiel a noriem
- schopnosť hrať sa a pracovať v skupine
- zotrvanie v hre ako aj pri inej činnosti spolu s jej dokončením
- nadväzovanie spoločenských kontaktov prijateľným spôsobom
- riešenie konfliktov s pomocou dospelých, ale i samostatne
- rešpektovanie pravidiel, fair play hra

### Komunikačné kompetencie:

- vedenie monológu i schopnosť viesť a zapájať sa do dialógu s deťmi i dospelými
- schopnosť vyjadrovať svoje názory
- reprodukcia oznamov

#### Kognitívne kompetencie:

- základy riešenia problémov
- základy kritického myslenia
- základy tvorivého myslenia (uplatňovanie praktickej a umeleckej tvorivosti pri aktivitách)

#### Učebné kompetencie:

- prejavy zvedavosti
- pozorovanie, skúmanie, experimentovanie
- hľadanie súvislostí
- kladenie otázok, hľadanie odpovedí
- prejavovanie aktivity pri činnostiach
- pracovanie s hračkami, knihami a inými učebnými pomôckami

## **4. Vlastné zameranie**

Našou prioritou je podporovať u detí zo znevýhodneného sociálneho prostredia (SZP) a neproduktívneho rodinného zázemia perцепčno- motorický rozvoj. Taktiež sa zameriavame aj na rozvoj emocionálnej a sociálnej stránky ich života- emocionálnu a sociálnu stabilitu a v neposlednej rade i rozvoj ich kognitívnych zručností. Nejedná sa iba o deti zo SZP, ale i deti z minoritnej skupiny obyvateľstva- rómskej komunity žijúcich segregovane.

Pomocou profesionálnych odborníkov zo sociálnej, pedagogickej a psychologickkej oblasti sa snažíme pomôcť prekonávať týmto deťom bariéry, ktoré majoritná spoločnosť vytvára.

Prostredníctvom PPV vedieme deti k sebaopoznaniu, adekvátnemu sebahodnoteniu a rovnako tak i k sociálnej vyspelosti.

Zameriavame sa hlavne na základné výchovné štandardy správania sa, ktorými sú:

- poznanie mena a priezviska, ulice kde bývam, základné informácie nielen o sebe, ale aj o svojej rodine. Prezentovanie seba i ľudí z blízkeho okolia (mama, otec, súrodenci a pod.)
- znalosť prostredia, v ktorom žijem, v ktorom bývam
- základy slušného správania sa: pozdravenie, poďakovanie, požiadanie o pomoc
- sebaobslužné návyky, ako samostatné umývanie, obliekanie, obúvanie, stolovacie návyky...

- hygiena
- nadviazanie verbálnej i neverbálnej komunikácie nielen s rovesníkmi, ale i schopnosť komunikovať s dospelými osobami.

Podporujeme u detí taktiež pravidelnú pohybovú aktivitu, prostredníctvom rôznorodých aktivít, ktoré naše centrum ponúka. V spolupráci s rodinami a ostatnou komunitou skvalitňujeme prostredie, v ktorom nielen deti, ale i oni samotní žijú a bývajú, čím im poskytujeme príležitosť na aktívny pohyb a zdravý spôsob trávenia voľného času. Taktiež sa zameriavame na rozvoj intelektu u detí a to tým, že pravidelne využívame rôzne počítačové a internetové výučbové programy i rôzne iné aktivity na rozvoj ich mentálnej úrovne. Snažíme sa u detí podporovať aj ich umelecké nadanie a schopnosti a to najmä prostredníctvom výtvarných aktivít, šitia, modelovania a pod. Taktiež sa venujeme aj ich tanečnému či speváckemu nadaniu a talentu. U detí z rómskej komunity sa snažíme podporovať ich vlastnú kultúru a to prostredníctvom rómskych skladieb, tancov i vzdelávaním sa v rómskom jazyku. Vo výchovno- vzdelávacej činnosti poskytujeme deťom príležitosť na vyjadrenie vlastného názoru a sebahodnotenie. Pomáhame im k tomu, aby dokázali odhaliť svoje silné i slabé stránky svojej osobnosti a aby zažili pocit úspechu. Vytvárame priaznivú sociálno- emocionálnu klímu, v ktorej sa deti môžu slobodne prejavovať a vyvíjať a taktiež dbáme na to, aby dosiahli čo najvyššiu úroveň individuálneho rozvoja.

## 5. Dĺžka dochádzky a formy vzdelávania

**Dĺžka dochádzky:** niekoľkoročná dochádzka

**Forma:** poldenná výchova formou vzdelávacích aktivít bez prestávky v časovom rozpätí 10:00 až 12:00.

## 6. Osnovy

Pri tvorbe osnov sme vychádzali zo Štátneho programu pre materské školy, no aktivity a ich obsah sme dotvorili podľa lokálnych podmienok, v ktorých tieto deti žijú a vyrastajú, ako aj podľa požiadaviek rodičov. Kladieme pri tom dôraz na podnetné a tvorivé prostredie i na sociálno- emocionálnu atmosféru, čím podporujeme individuálne rozvíjanie osobného potenciálu každého jedného dieťaťa.



Náš program DETI BEZ SLNKA sa skladá z desiatich obsahových celkov, ktoré sa členia na jednotlivé aktivity. Sú určené pre deti od 4 do 7 rokov v časovom rozpätí 1 až 3 týždne, nakoľko sa jedná o deti s nižším mentálnych výkonom i jazykovou bariérou. Každý obsahový celok je zameraný na **4 tematické okruhy**, ktorými sú:

- Ja
- Ľudia
- Príroda
- Kultúra

**Forma PPV:** hry a hrové činnosti, pohybové a relaxačné činnosti, edukačné aktivity a športovo- pohybové aktivity.

**Fázy PPV:** 4 ročné obdobia- jeseň, zima, jar a leto

Osnovy boli koncipované nasledovne:

<b>OBSAHOVÝ CELOK</b>	<b>AKTIVITY</b>
1. Tu žijem a vyrastám	U nás doma Moje mesto
2. Farebná pani jeseň	Vidličky a lyžičky Košík plný úrody Les a jeho tajomstvá
3. Rastiem zdravo	To som ja Moje telo Bezpečné a nebezpečné
4. Čarovné Vianoce	Pán Mikuláš Tešíme sa na Vianoce Vianoce sú tu zas
5. Studená pani zima	Zimné kráľovstvo Padá snežik padá
6. Čarovná pani zima	Fašiangy Pomáham zvieratkám
7. Múdre knihy	Spievanky Knižôčka do batôžka
8. Jarné prebúdzenie	Príroda Veľká noc

	Domáce zvieratká Dopravníček
9. Zvedavé slniečko	Moja rodina Remeselníci
10. Zábava hrou	Veselé deti Športové leto ZOO

### Charakteristika obsahového celku **Tu žijem a vyrastám**

Tento obsahový celok je zameraný na úspešnú adaptáciu detí, vytvorenie sociálnych vzťahov ako s deťmi tak aj s dospelými, spoznávanie predmetov dennej potreby a skúmanie prostredia, v ktorom žijú.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Svalové napätie a dýchanie	psychomotorické	perc.- motor.
Ja	Prejavy lateralít	psychomotorické	perc.- motor.
Ja	Udržanie rovnováhy	psychomotorické	perc.- motor.
Ja	Predstaviť sa menom a priezviskom	učebné	kognitívna
Ja	Rozlíšenie a pomenovanie členov rodiny	učebné	kognitívna
Ja	Orientácia v blízkosti centra	učebné	kognitívna
Ja	Predstavenie seba a svojho kamaráta	komunikačné	kognitívna
Ja	Orientácia v okolí domova	učebné	kognitívna
Ja	Dominanty môjho bydliska	osobnostné	soc.- emocionálna
Ja	Pozdraviť, poďakovať, poprosiť	osobnostné	soc.- emocionálna
Ja	Nadväzovanie verbálneho a neverbálneho kontaktu	komunikačné	soc.- emocionálna
Ja	Komunikácia+ vyjadrovanie pozitívnych a negatívnych emócií	osobnostné	soc.- emocionálna
Ja	Počúvanie s porozumením	komunikačné	soc.- emocionálna
Ja	Sebaobslužné činnosti a	psychomotorické	soc.- emocionálna

	stolovanie		
Ja	Kreslenie veľkými grafickými pohybmi	psychomotorické	soc.-emoc
Ľudia	Hudobno- pohybové hry	psychomotorické	perc.-mot.
Ľudia	Stvárňovanie ľudských činností	učebné	kognitívna
Ľudia	Poznanie a napodobňovanie práce rodičov	učebné	kognitívna
Ľudia	Slovné reagovanie na otázky	komunikačné	kognitívna
Ľudia	Pozitívne a negatívne emócie druhých ľudí	osobnostné	soc.-emoc
Ľudia	Komunikácia bez predsudkov a bariér	komunikačné	soc.-emoc
Ľudia	Hodnotenie a rozlišovanie pozit. a negat. charakterových vlastností ľudí	osobnostné	soc.-emoc
Ľudia	Triedenie predmetov podľa kritérií	kognitívne	kognitívna
Ľudia	Zostavovanie útvarov podľa predlohy	kognitívne	kognitívna
Ľudia	Geometrické tvary	kognitívne	kognitívna
Príroda	Vnímanie prírody	sociálne	soc.-emoc
Príroda	Starostlivosť o prírodu	psychomotorické	soc.-emoc.
Kultúra	Radosť z hry	osobnostné	soc.-emoc
Kultúra	Rôznorodosť hračiek a predmetov	učebné	kognitívne
Kultúra	Pomenovanie miesta bydliska	učebné	kognitívne
Kultúra	Názvy miest	učebné	soc.-emoc
Kultúra	Riekanky a spievanky	komunikačné	soc.-emoc
Kultúra	Hra s telom	psychomotorické	soc.-emoc
Kultúra	Vlastnosti farieb	učebné	soc.-emoc
Kultúra	Kreslenie, maľovanie, modelovanie	psychomotorické	soc.-emoc
Kultúra	Knihy, písmená, číslice	komunikačné	soc.-emoc
Kultúra	Počúvanie s porozumením, rozprávky	komunikačné	soc.-emoc
Kultúra	Skupinová hra a spolupráca	osobnostné	soc.-emoc

**Stratégie:** pohybové hry, nadväzovanie kontaktu, neverbálna komunikácia, precvičovanie hygienických návykov, rozlišovanie predmetov, vychádzky, riekanky, kreslenie, práca s knihami, práca s papierom, komunikačný kruh, počúvanie rozprávok a piesní, kreslenie na tému, starostlivosť o životné prostredie, rozlišovanie farieb, cvičenia na pamäť, rozlišovanie predmetov, pozorovanie, počúvanie hudby, rozhovor o meste Prievidza i iných mestách Slovenska

**Zdroje pre deti:** lopty, stavebnice, hygienické potreby, knihy, obrázky členov rodiny, kriedy, perá, ceruzky, farbičky, výtvarný materiál, papiere

**Metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodotenia:** rozhovor, diskusia, pozorovanie, tvorenie pravidiel, zážitkové učenie

### **Charakteristika obsahového celku Farebná pani jeseň**

Tento obsahový okruh sa viaže na rozvoj kapacity vnímania krás prírody, skúmanie a bádanie v prírodnom prostredí, poznávanie potravín i spoznávanie stravovacích návykov

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Pohyby	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Výtvary z rozmanitého materiálu	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Vlastná jedinečnosť a nápady v skupine	sociálne	Soc.-emoc.
Ja	Potraviny	učebné	kognitívne
Ja	Podobnosti slov	jazykové	Soc.-emoc.
Ja	Slovná zásoba	komunikačné	Soc.-emoc.
Ľudia	Riešenie konfliktov	sociálne	Soc.-emoc.
Ľudia	Rozdeliť sa a obdarovať	osobnostné	Soc.-emoc.
Príroda	Stromy	učebné	kognitívna
Príroda	Rastliny a zvieratá	učebné	kognitívna
Príroda	Praktická zručnosť	psychomotorické	Perc.-mot.

	pri tvorivých aktivitách s materiálmi s prírody		
Príroda	Vychádzky	psychomotorické	Perc.-mot.
Príroda	Ročné obdobia	učebné	prírodovedená
Príroda	Starostlivosť o svoje okolie a prírodu	psychomotorické	Soc.-emoc.
Kultúra	Tanečné prvky	psychomotorické	Soc.-emoc
Kultúra	Reprodukcia rozprávok,...	komunikačné	Soc.-emoc.
Kultúra	Kresba zvierat, rastlín	psychomotorické	Soc.-emoc.
Kultúra	Stolovanie	sociálne	Soc.-emoc.

**Stratégie:** maľovanie jesenných listov, postavičky z gaštanov, vychádzky, pohybové a relaxačné cvičenia, rozlišovanie a poznávanie prírody- zvierat, rastlín, spev, počúvanie piesní a rozprávok, pohybové cvičenia, prosociálne hry, sociálno- psychologický výcvik, maľovanie- Jeseň v záhrade, modelovanie

**Zdroje pre deti:** papiere, ceruzky, farbičky, vodovky, temperky, štetce, lopty, knihy, kazety, nožnice, lepidlá, špajdle, hračky, stavebnice, materiál z prírody

**Metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia:** výstavy produktov z detskej činnosti, skúmanie, experimentovanie, rozhovory, herbáre, zážitkové učenie, pozorovanie

### **Charakteristika obsahového celku Rastiem zdravo**

Tento obsahový celok nadväzuje na predchádzajúce okruhy. Zamieriava sa na poznatky o svojom tele, o telesných pocitoch, oboznámenie sa s prácou lekárov i rozlišovanie bezpečných a pre život nebezpečných predmetov.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Pohyb okolo vlastnej osi	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Manipulácia s	psychomotorické	Perc.-mot.

	predmetmi		
Ja	Výtvor zo skladačiek podľa vlastnej fantázie	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Koordinácia zraku a ruky	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Časti ľudského tela a ich funkcie	psychomotorické učebné	kognitívna
Ja	Pozitívne postoje k svojmu telu	osobnostné	kognitívna
Ja	Poznať stav zdravia a choroby	osobnostné	kognitívna
Ja	Nebezpečný kontakt s neznámymi osobami	učebné osobnostné	Soc.-emoc. kognitívna
Ja	Nebezpečné predmety a manipulácia s nimi	učebné osobnostné	Soc.-emoc. kognitívna
Ja	Spoločenské pravidlá	Sociálne	Soc.-emoc.
Ľudia	Rovnaké a rozdielne predmety	kognitívne	kognitívna
Ľudia	Názorová odlišnosť v skupine	sociálne	Soc.-emoc.
Ľudia	Pozitívne empatické postoje k chorým, starým hendikepovaným	sociálne	Soc.-emoc.
Ľudia	Neslovné reagovanie	komunikačné	kognitívna
Príroda	Pohyb v prírode	psychomotorické	Perc.-mot.
Príroda	Význam životného prostredia	sociálne	Soc.-emoc.
Príroda	Čistenie svojho okolia	sociálne	
Kultúra	Čítanie kresleného príbehu	komunikačné	Soc.-emoc.
Kultúra	Vnímanie umeleckých diel	Sociálne	Soc.-emoc.
Kultúra	Záujem o knihu	komunikačné	Soc.-emoc.
Kultúra	Orientácia v knihe	komunikačné	Soc.-emoc.

**Stratégie:** kreslenie ľudskej postavy, sledovanie DVD, zmyslové hry, vychádzka do parku, maľovanie, príprava stolovania, pohybové a relaxačné hry, čítanie kníh, prezeranie encyklopédií, poznávanie činnosti lekára

**Učebné zdroje pre deti:** encyklopédia ľudske telo, obrázky detí, farbičky, preliezačky, servítka, príbor, stavebnice, papiere

**Metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia:** tvorenie, vysvetľovanie, praktická tvorivosť, rozhovor

### Charakteristika obsahového celku Čarovné Vianoce

Tento okruh je zameraný na spoznávanie regionálnych zvykov v období vianočných sviatkov, rozvíjanie prosociálneho cítenia a správania, tvorbu darčiekov pre svojich blízkych a na poznanie všeobecne prijímaných ľudských hodnôt.

Tematický okruh	Výkonový štandard	Kompetencie	Oblasť
Ja	rôzne pohybové aktivity s prejavmi laterality	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Rozhodovanie sa pre určitú činnosť	sociálne	Soc.-emoc.
Ja	Aktívna slovná zásoba	komunikačné	Soc.-emoc
Ja	Návyky poriadku a čistoty	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Kreslenie uvoľnenou rukou	psychomotorické	Perc.-mot.
Ja	Správne sedenie a držanie tela	psychomotorické	Perc.-mot.
Ľudia	Zladenie pohybovej a hudobnej stránky	psychomotorické	Perc.-mot.
Ľudia	Napodobniť prácu rodičov v hre	učebné	kognitívna
Ľudia	Urobiť kompromis	sociálne	Soc.-emoc.
Ľudia	Výroba vianočného	psychomotorické	Perc.-mot.

	darčeka		
Príroda	Pohyb bez strachu a zábran (sneh, ľad)	psychomotorické	Perc.-mot.
Príroda	Typické znaky ročných období	učebné	kognitívna
Príroda	Kresba zimnej krajiny	psychomotorické	Perc.-mot.
Príroda	Stavanie snehuliaka	psychomotorické	Perc.-mot.
Kultúra	Vianočné piesne	učebné	Soc.-emoc
Kultúra	Báseň pre Mikuláša	učebné	kognitívna
Kultúra	Ako trávim Vianoce	učebné	Soc.-emoc.
Kultúra	Vianočná výzdoba	psychomotorické	Perc.-mot.

**Stratégie:** nácvik básne, vianočných kolied, hry na snehu, rozhovor na tému Mikuláš a Vianoce, spoznávanie tradícií, práca s rôznym materiálom, maľovanie na tému Vianoce a zima, čítanie

**Učebné zdroje pre deti:** farby, papiere, nožnice, CD, knihy, slávnostné oblečenie, vianočné ozdoby, hračky, sánky, bobby, mrkva, metla, obrázky zimnej krajiny

**Metódy a prostriedky hodnotenia a sebahodnotenia:** vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, zážitkové učenie, produkty detskej činnosti, pozorovanie

### **Charakteristika obsahového celku *Studená pani zima***

Tento celok je zameraný na podporu pozitívnych postojov k pohybu i rozvoj vzťahu k prírodnému prostrediu. Obsahuje podobné aktivity ako predchádzajúci obsahový celok. Predovšetkým činnosti zamerané na pohybovú a športovú aktivitu v zimnom období, kresebnú činnosť na tému zima, zimné prázdniny, zimné športy a podobne.

### **Charakteristika obsahového celku *Čarovná pani zima***

V tomto obsahovom celku sú aktivity zamerané na rozvíjanie vzťahov k prírodnému prostrediu, v ktorom voľne žijú zvieratá a na formovanie základov environmentálneho cítenia. Taktiež na objavovanie a skúmanie vlastností neživej prírody, na získavanie prvých časových kompetencií a vytváranie predstavy o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch počas



Fašiangov. Aktivity v tematickom okruhu Ja sú rovnaké ako v predchádzajúcich obsahových celkoch. Podobne tak aj aktivity v ostatných tematických okruhoch. Nové aktivity sú uvedené v tabuľke.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ľudia	Priradiť číslu k danému počtu predmetov (1-10)	kognitívne	kognitívna
Ľudia	Hodnotiace postoje k správaniu druhých	sociálne	Soc.-emoc.
Príroda	Rozdiely živej a neživej prírody	učebné	kognitívna
Kultúra	Orientovanie sa v časových vzťahoch, deň, týždeň, rok	učebné	kognitívna
Kultúra	Rozlišovanie časových vzťahov, teraz, dnes, včera, zajtra	učebné	kognitívna
Kultúra	Aktívne zapojenie sa do osláv sviatkov a spoločenských udalostí	učebné osobnostné psychomotorické	kognitívna
Kultúra	Ľudové tradície	učebné	kognitívna
Kultúra	Umelecké vyjadrenie pocitov a zážitkov zo sviatkov a osláv	psychomotorické	Soc.-emoc.

### **Charakteristika obsahového celku Múdre knihy**

Obsahový celok sa zameriava na skúmanie a spoznávanie komunikačných prostriedkov, na rozvíjanie záujmu o knihy a literárnu tvorbu, na rozvíjanie tvorivej hry aj o spoznanie základných informácií o vesmíre. Aktivity v tematickom okruhu Ja a podobne tak aj aktivity v ostatných tematických okruhoch sú rovnaké ako v predchádzajúcich celkoch. Nové aktivity sú uvedené v tabuľke.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Spisovná podoba materinského jazyka	komunikačné	Soc.-emoc.
Ja	Základy práce na PC s doprovodom	psychomotorické učebné	Perc.-mot.
Príroda	Základy vesmíru	učebné	kognitívna

### **Charakteristika obsahového celku Jarné prebúdzenie**

Obsahový celok je zameraný na rozvíjanie poznania o zákonitosti prírodných javov, na spoznávanie tradícií a zvykov počas sviatkov jari. Tematický celok Dopravníček sa zaoberá rozvíjaním poznania o cestnej premávke a pravidiel bezpečnosti na cestách. Aktivity v tematickom okruhu Ja a podobne tak aj aktivity v ostatných tematických okruhoch sú rovnaké ako v predchádzajúcich celkoch. Nové aktivity sú uvedené v tabuľke.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky	učebné	kognitívna
Ja	Bezpečne cez cestu	učebné	kognitívna
Ja	Dopravné značky	učebné	kognitívna
Príroda	Úžitok domácich zvierat	učebné	kognitívna
Príroda	Nebezpečenstvo dotyku neznámeho zvieratka	učebné	kognitívna
Príroda	Tvorba kytíc	Psychomotorické	Perc.-mot.
Kultúra	Jarná výzdoba	psychomotorické	Perc.-mot.
Kultúra	Veľkonočná výzdoba a pozdravy	psychomotorické	Perc.-mot.
Kultúra	Rozprávanie o veľkonočných tradíciách	učebné	Soc.-emoc.

### **Charakteristika obsahového celku Zvedavé slniečko**

Obsahový celok sa zameriava na porozumenie a chápanie štruktúry a funkcie rodiny, na rozvíjanie predstáv o rozmanitých profesiách, na preberanie hodnôt vlastnej kultúry, Deň matiek, poznávanie dominánt Slovenska. Aktivity v tematickom okruhu Ja a podobne tak aj aktivity v ostatných tematických okruhoch sú rovnaké ako v predchádzajúcich celkoch. Nové aktivity sú uvedené v tabuľke.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
Ja	Postoj k členom rodiny	osobnostné	kognitívna
Ja	Moje záľuby, čo ma baví	osobnostné	Soc.-emoc.
Ľudia	Zamestnania	učebné	kognitívna
Príroda	Praktické uplatňovanie starostlivosti o životné prostredie	psychomotorické	Soc.-emoc.
Kultúra	Slovensko a jeho krásy	učebné	kognitívna
Kultúra	Deň matiek, tvorba darčiekov a príprava programu	psychomotorické učebné	Perc.-mot. Soc.-emoc.

### **Charakteristika obsahového celku Zábava hrou**

Tento celok je zameraný na podporovanie vzájomného kooperovania medzi deťmi, na objavovanie pôvabu hier, športových aktivít a spoločne stráveného voľného času, na stimulovanie zvedavosti a záujmu o prostredie, v ktorom žijú exotické zvieratá a na príjemné strávenie letných dní. Aktivity v tematickom okruhu Ja a podobne tak aj aktivity v ostatných tematických okruhoch sú rovnaké ako v predchádzajúcich celkoch. Nové aktivity sú uvedené v tabuľke.

<b>Tematický okruh</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Kompetencie</b>	<b>Oblasť</b>
------------------------	--------------------------	--------------------	---------------

Ja	Počítanie min. 1-10	kognitívne	kognitívna
Ja	Moje letné aktivity	osobnostné	Soc.-emoc.
Ľudia	Tematická hra v skupine	sociálne	Soc.-emoc.
Príroda	Vychádzky s cieľom (nájdí rastliny, zvieratá a pod.)	psychomotorické učebné	Perc.-mot. kognitívna
Príroda	Tematické kreslenie v skupine	psychomotorické sociálne	Perc.-mot. Soc.-emoc.
Kultúra	Návšteva ZOO	učebné	Soc.-emoc.
Kultúra	Kreslenie a skupinová diskusia	psychomotorické sociálne	Perc.-mot. Soc.-emoc.

## 7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v našom centre je slovenský jazyk- štátny jazyk Slovenskej republiky.

## 8. Personálne zabezpečenie

Pracovný kolektív tvoria pedagogický pracovník- animátor voľného času, sociálni pracovníci a psychológ. Zamestnanci bez odborného vzdelania dosahujú priemerný vek 40 rokov.

## 9. Materiálno- technické a priestorové podmienky

Centrum sa nachádza na sídlisku Ciglianska cesta v Prievidzi, priamo na segregovanom sídlisku, v prostredí kde priamo žijú deti so SZP. Sídlí v jednopodlažnej budove, ktorej technický stav zodpovedá jej veku.

Centrum tvoria 3 miestnosti- kuchyňa, miestnosť pre skupinové aktivity a miestnosť pre individuálne aktivity, poradenstvo, stretnutia s rodičmi a administratívnu prácu + WC pre zamestnancov a WC pre deti. Interiér spĺňa požiadavky funkčnosti, hygienickej nezávadnosti, bezpečnosti. Postupne sa modernizuje a obnovuje. Priestory centra sú jedinečné a útulné.

Tvorí ich výtvary našich detí, ich fotografie, sezónna výzdoba podľa ročného obdobia a podobne. Centrum je primerane vybavené hračkami, stolnými hrami, knihami, písacími potrebami, materiálom na umeleckú a kreatívnu prácu, hrovým materiálom, farebným televízorom, CD a DVD prehrávačom, notebookmi a počítačmi s internetom, magnetickou tabuľou. Centrá aktivít sa obmieňajú podľa záujmu detí alebo podľa zámeru odborných pracovníkov na základe plánovaných činností. Rozmiestnenie nábytku rešpektuje potrebu detí dostatočného priestoru na hru a pohybové a relaxačné aktivity. Súčasťou materiálo-technického vybavenia centra je aj sklad určený na úschovu učebných pomôcok, kostýmov určených pre kultúrne aktivity detí a sezónnych dekorácií.

Exteriér centra tvoria asfaltové futbalové ihrisko, preliezačky a pieskovisko. V jarných a letných mesiacoch centrum vytvára pre deti relaxačno-oddychovú zónu ( slnečník, stoly, stoličky, gauč a pod.), ktorá je situovaná vonku pred centrom.

V interiéroch centra a rovnako tak aj v exteriéri uskutočňujeme v priebehu roka rôzne podujatia pre deti a ich rodinu, ako aj spoločenské podujatia: Deň matiek, Mikuláš, Deň otcov, Vianočné podujatia, besiedky a podobne

## **10. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci**

Priestory centra sú účelovo vybavené a zariadené tak, aby bolo postarané o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú na pracovisku a v jeho priestoroch. Pri výchove a vzdelávaní detí a tiež pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou sme povinní:

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky pre zdravý vývin detí a predchádzanie sociálno- patologickým javom
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí

Prevádzkový poriadok centra je schválený Regionálnym úradom verejného zdravia v Bojniciach. O pravidlách centra sú oboznámený nielen zamestnanci a deti, ale aj ich zákonný zástupcovia. O pravidlách bezpečného správania sa s ohľadom na ochranu svojho zdravia a tiež zdravia iných primeraným spôsobom zoznamujú deti pred prvým vstupom do centra a priebežne podľa potreby aj pred organizovaním spoločného podujatia mimo priestorov centra.

## 11. Hodnotenie detí

Pedagogické a psychologické hodnotenie vzdelávacích a osobnostných výsledkov v predprimárnom vzdelávaní je hodnotenie individuálneho pokroku dieťaťa v rozvoji a učení sa. Cieľom hodnotenia dosahovaných výsledkov detí v centre je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvláda výchovno- vzdelávaciu činnosť, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho silné stránky, či má nadanie na určité aktivity, či jeho vývin prebieha adekvátne jeho veku, aká je osobnosť dieťaťa, či je eventuálne pripravené na školské povinnosti či aká je jeho sociálna adaptácia v kolektíve. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie dieťaťa do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní jeho nedostatkov či rozvíjaní jeho silných stránok.

Zmyslom pedagogicko- psychologického hodnotenia je priebežné sledovanie vývoja dieťaťa:

- ako sa zdokonaľuje vo svojich schopnostiach a zručnostiach
- ako sa mu v hrových a bežných činnostiach darí
- ako sa cíti
- čo prežíva

Úlohou pedagogického pracovníka a psychológa je:

- vyhodnocovať, či dieťa dosahuje a na akej úrovni pokroky vo vzdelávaní
- priebežne hodnotiť svoju prácu a jej výsledky
- všimnúť si a ďalej rozvíjať silné stránky a nadanie detí
- podporovať skupinovú spoluprácu detí
- rozvíjať ich kognitívne, sociálno emocionálne, percepčno- motorické, komunikačné či učebné kompetencie

**Formy hodnotenia:**

- pedagogická a psychologická diagnostika: vstupná, priebežná, výstupná
- pracovné portfólio: povinné práce dieťaťa (ako sa učím), voliteľné práce (čo ma baví, čo sa mi páči) a moje naj (obrázky, príbehy, postrehy, fotografie)
- SWOT analýza
- deti sú hodnotené slovne pričom dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, aby tak medzi nimi nevznikali rozdiely

